

T.C.
GERZE KAYMAKAMLIĐI
Gerze Anadolu İmam Hatip Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyetle tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Toplam kalite yönetimi, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980’li yıllardan itibaren Türkiye’de de “yeniden yapılanma” ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye’de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı,

ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin “toplam kalite yönetimi” anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Gerze İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun paydaşları olan öğretmen, öğrenci ve veli görüş ve değerlendirme anketleri yapılarak başlanmıştır. Bu değerlendirme anketleri analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almıştır. Denilebilir ki bu anketler ve analizleri bir kilometre taşıdır , okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Gerze İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Nazım AKSU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	121
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	189
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	32
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
NAZIM AKSU	OKUL MÜDÜRÜ	N. Aksu
MUSTAFA KARADURAK	MÜDÜR YARDIMCISI	M. Karadurak
ONUR ZAYIFOĞLU	ÖĞRETMEN	ONUR Z
ARZU KOZAK	ÖĞRETMEN	Arzu K.
ALİ İHSAN DİNÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ali İ. Dinç
Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmzası
AHMET GÜRİŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Ahmet G.
ABDÜLMUTTALİP AKBAŞ	ÖĞRETMEN	Adl. Mtt
İBRAHİM ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN	Şimşek
HATİCE SEVİM YAŞAR	ÖĞRETMEN	H. Sevim. Y.
HALİME KÖSE	MEMUR	H. Köse
CEMAL SUNGURLU	VELİ	Cemal. S.
ALİ ZOR	VELİ	Ali. Zor

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Gerze İmam- Hatip Lisesi 1993 yılında Sinop Anadolu İmam-Hatip Lisesi'nin şubesi olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1996 yılında da müstakil İHL olmuş ve günümüze kadar da eğitim öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

Okulumuzun faaliyet alanı yaklaşık 5 dönümdür. Okulumuz binası üç kat olup birinci kat alt salon, müdür yardımcısı odası, bilgisayar laboratuvarı, kantin, çeşitli depolar, arşivler ve çeşitli spor etkinliği için kullanılmaktadır. İkinci katta müdür ve öğretmenler odası, kütüphane ve dersliklerden oluşmaktadır. Üçüncü kat ise fen laboratuvarı, mescit ve dersliklerden oluşmaktadır.

Okulumuzun bitişiğinde bulunan Site Camii öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerinin artırılması noktasında büyük katkı sağlamaktadır.

Okulumuz bünyesinde 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında yılından itibaren İmam Hatip ortaokulu açılmıştır.2016-2017 Eğitim Öğretim yılında İmam Hatip ortaokulu yapılan yeni bir binaya taşınarak okulumuzdan ayrılmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SİNOP			İlçesi: GERZE		
Adres:	Atatürk Mahallesi 75.Yıl Caddesi No 11		Coğrafi Konum (link):	http://gerzeihl.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numara	0368 718 3032		Faks Numarası:	0368 718 3534	
e- Posta Adresi:	373234@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://gerzeihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	373234		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	67		Erkek	6
	Toplam	137		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. **Çalışan**

Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	8	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
Ana Sınıfı	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	16	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı / A	9	9	18
9/A	12	15	27
10/A	13	11	24
11/A	0	11	11
11/B	19	0	19
12/A	8	12	20
12/B	10	7	17
GENEL TOPLAM	71	65	136

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

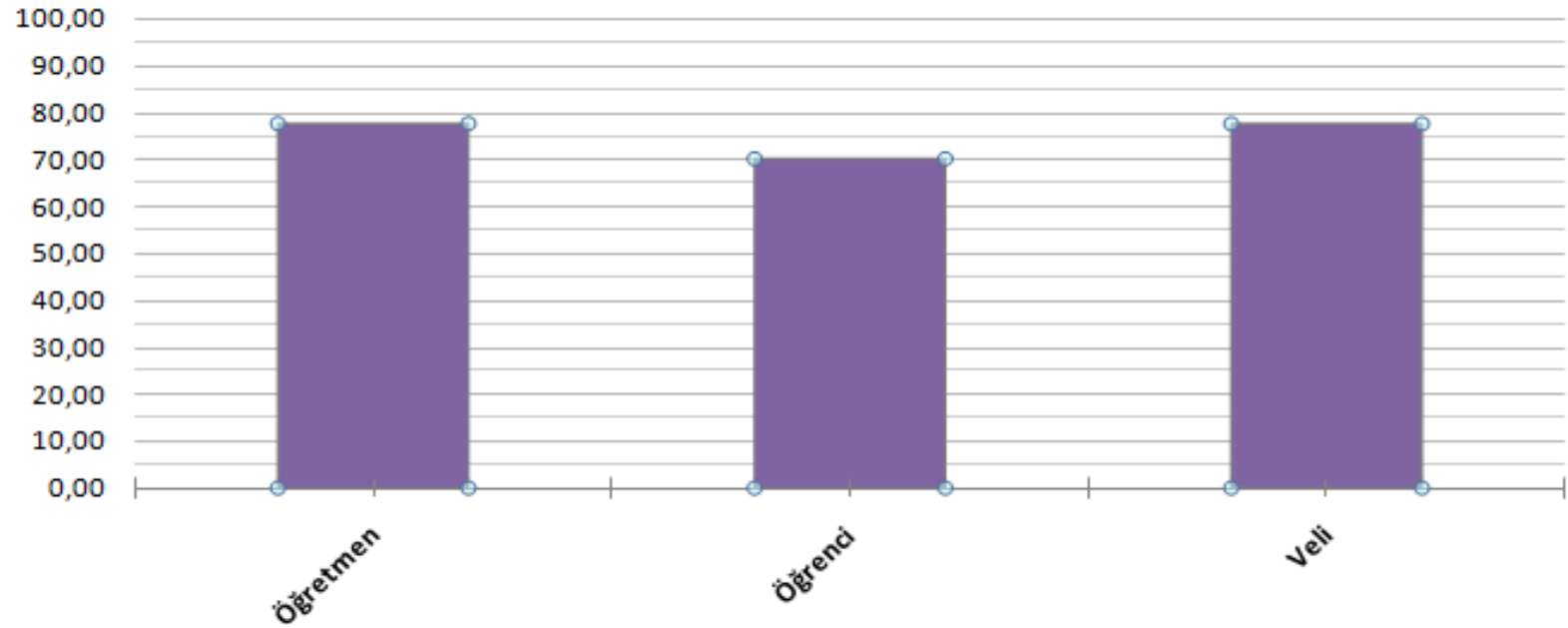
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	10.000,00	9.500,00
2023	14.000,00	13.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

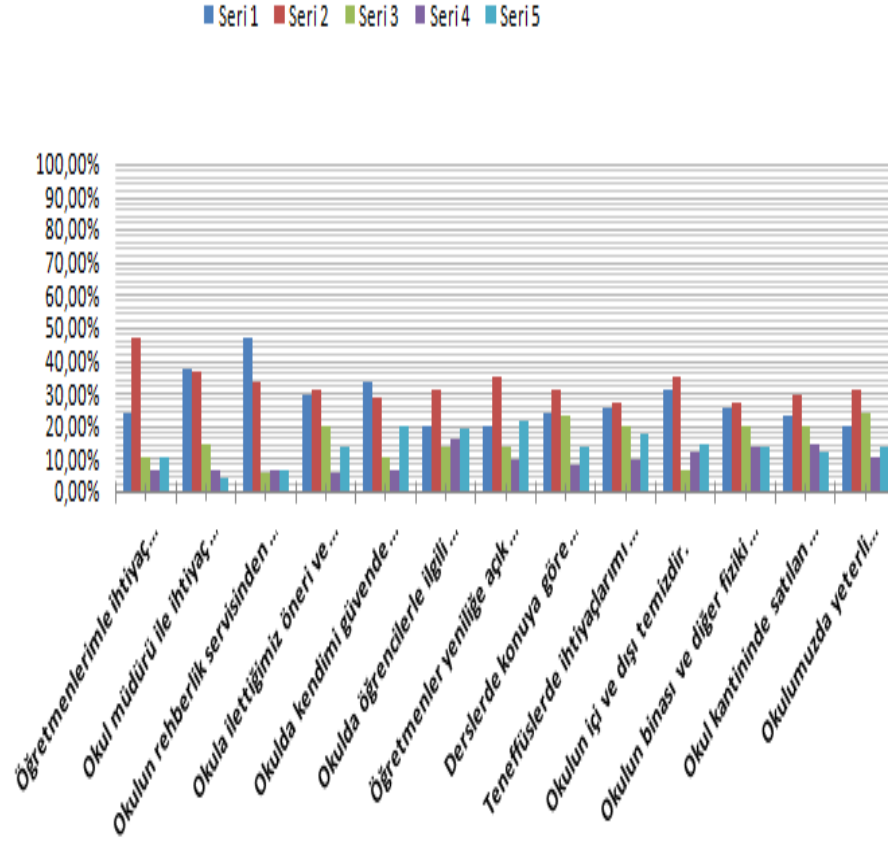
GENEL MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



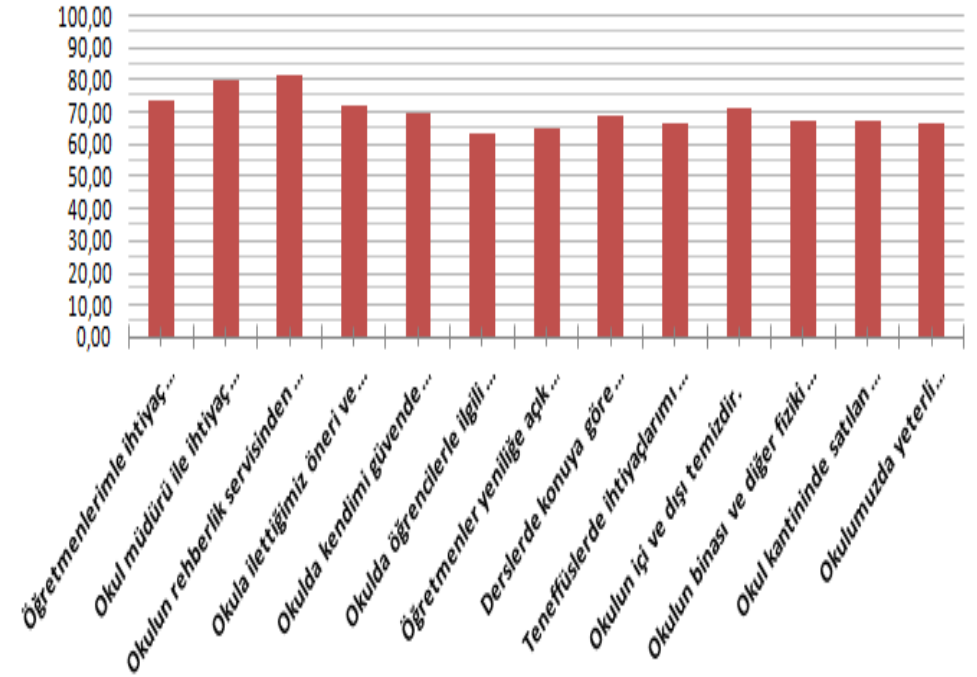
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:
Öğrencilerimiz arasında 74 öğrencimizin anket değerlendirmesi aşağıdaki tabloda yüzdelik olarak verildi.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ

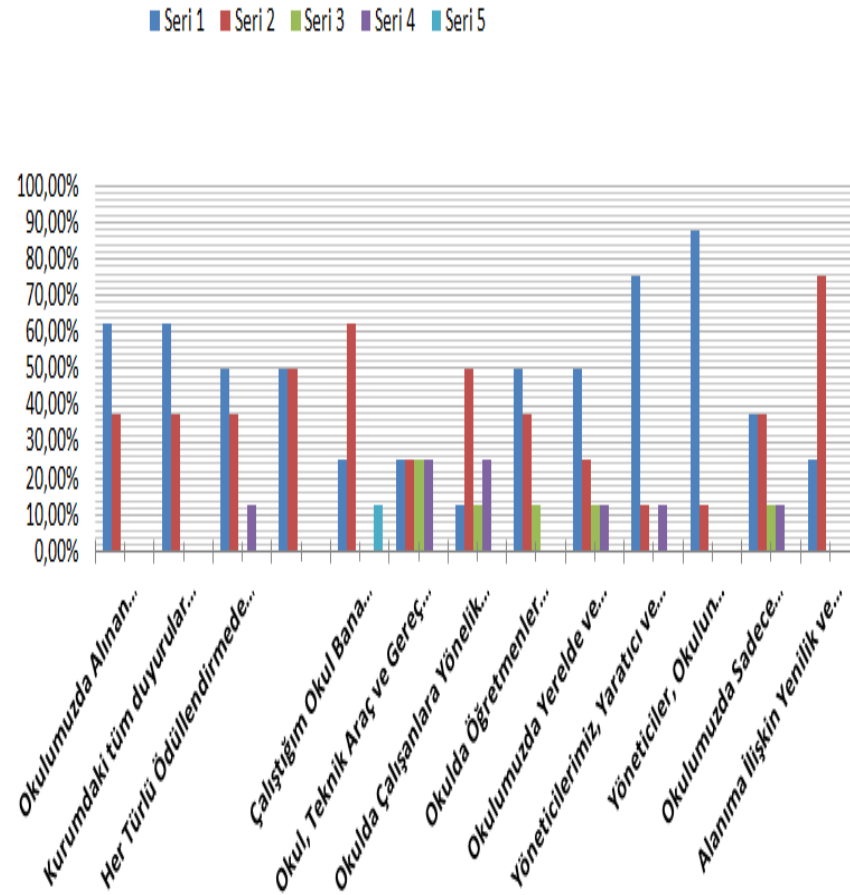


Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	18	35	8	5	8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	28	27	11	5	3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35	25	4	5	5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	22	2	15	4	10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	25	21	8	5	15
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	15	23	10	12	14
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	26	10	7	16
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	18	23	17	6	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	19	20	15	7	13
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	23	26	5	9	11
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19	20	15	10	10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	17	22	15	11	9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	23	18	8	10

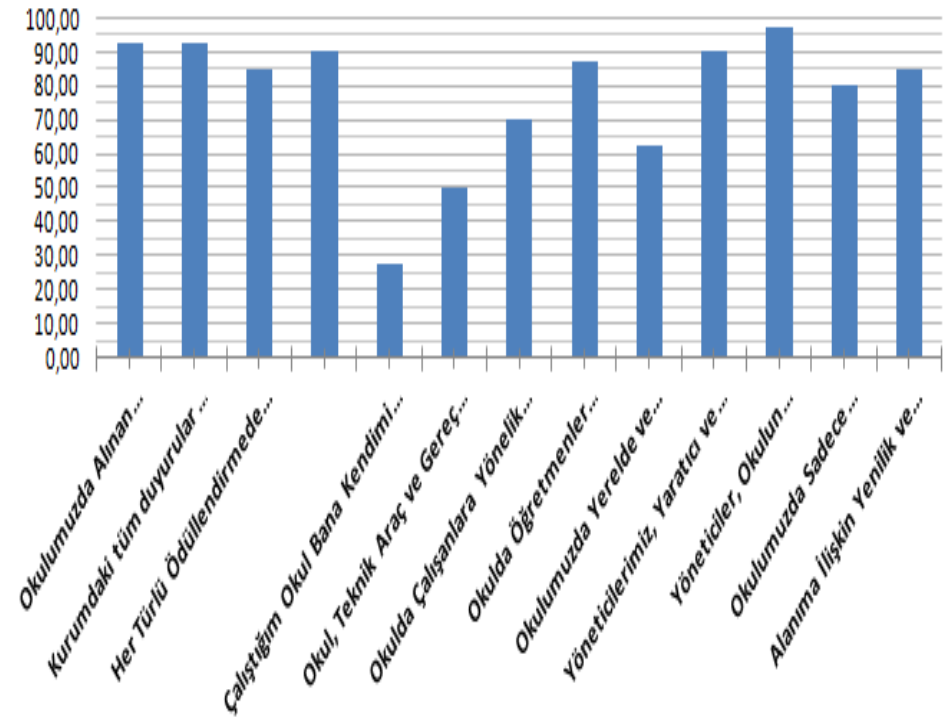
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda görev yapan 8 öğretmenin anket değerlendirmesi tabloda yüzdelik olarak verilmiştir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ

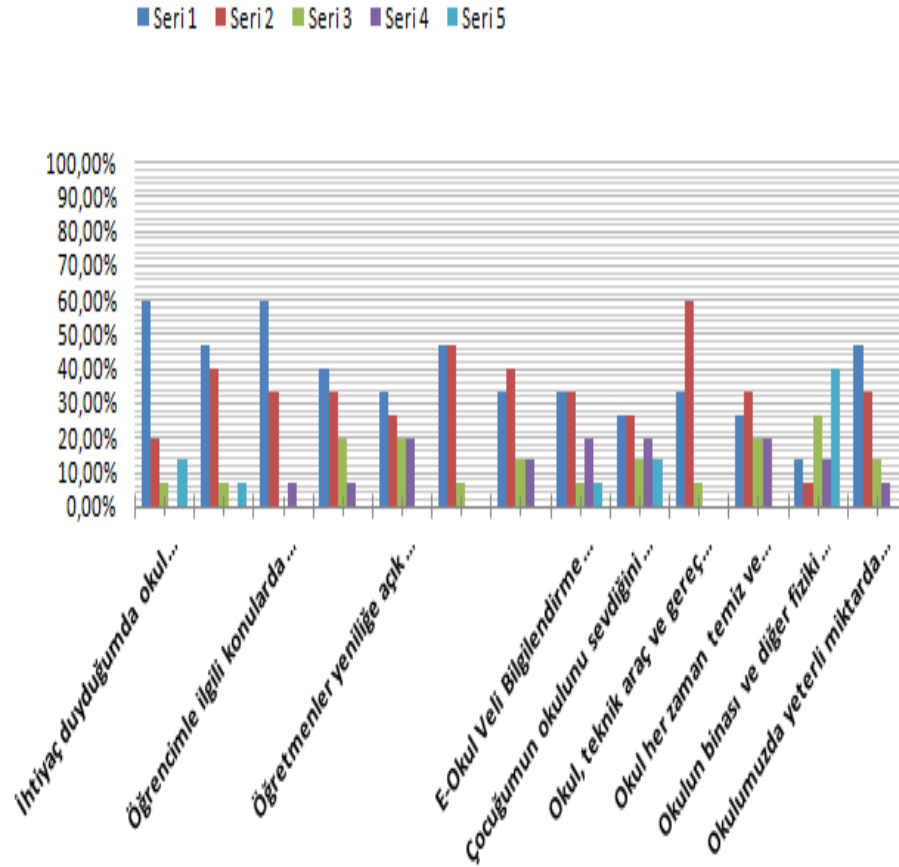


Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	3			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	3		1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	4			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	5			1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	2	2	2	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	4	1	2	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	3	1		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	2	1	1	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	1		1	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	1			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	3	1	1	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	2	6			

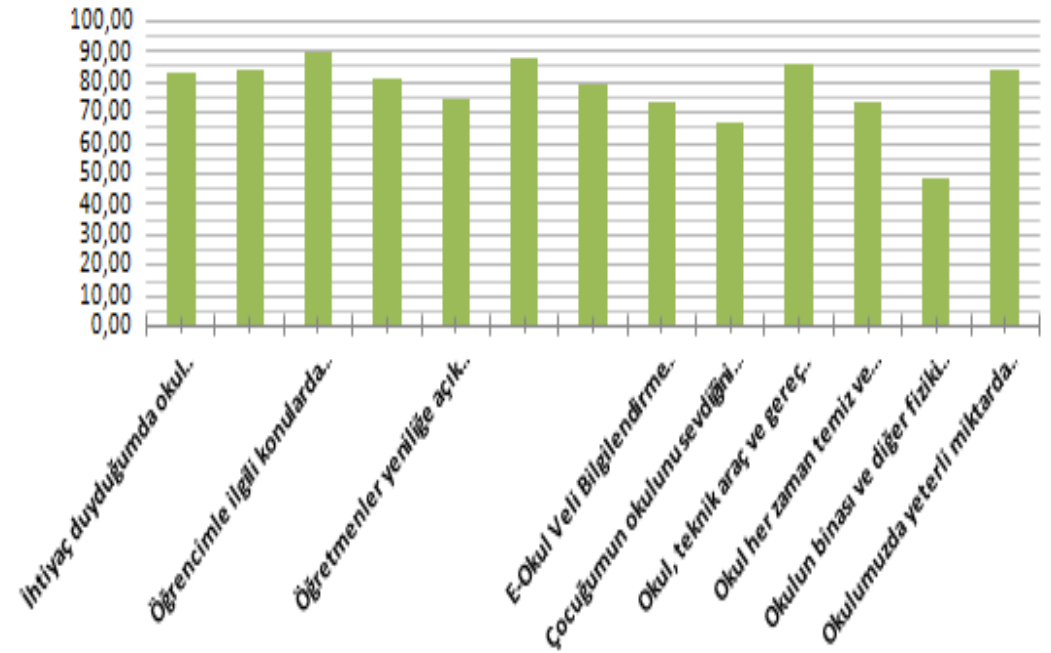
Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velilerimizden 15 velimizin anket değerlendirmesi aşağıdadır.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	9	3	1		2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	7	6	1		1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	9	5		1	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	6	5	3	1	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	5	4	3	3	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	7	7	1		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	6	2	2	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	5	1	3	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4	4	2		2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	9	1	3	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4	5	3		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	1	4	2	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7	2	2	1	

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı.
Çalışanlar	Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişimin olması, Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması, Veli iletişiminin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması, Okul fiziki yapısının iyi durumda olması.
Donanım	ADSL bağlantısının olması ,Güvenlik kameralarının olması ,Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması.
Bütçe	Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması , Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması ,Komisyonların etkin çalışması.
İletişim Süreçleri	Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması ,Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi ,Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.
Diğer	Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması ,Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması ,Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar , Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları ,Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri ,Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuza ait bir binanın olmaması (binaların başka kurumlara ait olması)
Donanım	Konferans salonunun olmaması , Okulda bir spor salonunun olmaması ,İnternet erişim kısıtlılığı.
Bütçe	Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması ,Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması.
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin arttırılması.
İletişim Süreçleri	
Diğer	Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması ,Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi ve idari yöneticilerin eğitime destek vermeleri.
Ekonomik	Okul paydaş dışı kişi ve kurumların okulumuza maddi destek vermeleri.
Sosyolojik	Okulumuz sosyal çevresinin işbirliği içinde olması.
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sık sık değiştirilmesi , Sınav sisteminin sürekli değişmesi ve hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin sürekli bir uyum sağlama sürecine tabi kalması.
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeylerinin nispeten düşük olması.
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması.
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının yeterli düzeyde olmaması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servisleri

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin hedefleri doğrultusunda eksikliklerini belirlemek
2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının sayılarını artırmak
3	Her yıl YKS sonrası yerleştirme oranını kademeli olarak % 3 arttırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Her öğrencinin bir yıl içinde en az 10 kitap okumasını sağlamak. Kademeli olarak bu sayıyı her yıl için 2 şer adet arttırmak.
2	Eğitim alanında toplumdaki duyarlılığı artırarak, yüksek nitelikli eğitim öğretim hizmeti sunmak ve okulumuzun akademik başarısını artırmak.
3	Mesleki yeterlilik alanında gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuzdaki insan kaynaklarının verimli ve etkin çalışmasını sağlamak
2	Okulda görev yapan öğretmen, memur, yardımcı hizmetler sınıfındaki personelin görevlendirme işlemlerini etkin bir şekilde yürütmek
3	Okulda İŞKUR tarafından görevlendirilen ve taşeron elemanların özlük işlerini düzenli bir şekilde yürütmek.
4	Okullarda bulunan öğretmenlere Destekleme ve Yetiştirme Kursları Kapsamında branşlarına uygun kurslar açarak insan kaynakları kullanımını verimli ve etkin kullanmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- 1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,**
- 2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyor,**
- 3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyor,**
- 4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyor,**
- 5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,**
- 6. Okulda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz,**
- 7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın okula katkısını tanıyıp takdir ederiz.**
- 8. Okul çalışanlarımızın Gerze Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü’nün değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız,**
- 9. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyor.**
- 10. Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamı sağlanır.**
- 11. Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsetilir.**
- 12. Hizmetlerin sunumunda iş görenlere kalitenin geliştirilmesinin bütün personelin işi olduğu anlayış ve yaklaşımı benimsetilir.**
- 13. Gelişmenin değişimle mümkün olacağının herkes tarafından bilinmesi sağlanır.**
- 14. Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumunu göz önünde bulundurulur.**
- 15. Okul personelimiz, asli görevleri gereği yapmaları gereken iş ve işlemleri fedakârca gerçekleştirirler.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%14	%16	%17	%18	%20	%21
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2023
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Mustafa KARADURAK	15 Eylül-15 Ekim 2023
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Dilek AKYEL	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Mustafa KARADURAK	Mayıs 2025

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	6	5	5	4	4	4
PG.1.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	5	7	7	8	8	9
PG.1.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	40	50	50	60	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarı izleme ekibi kurularak, her ay öğrencilerin öğrenme analizleri yapılarak eksik öğrenmeleri giderici faaliyetler yapılacaktır.	Başarı İzleme Ekibi (Branş Öğretmenleri)	Her Ayın İlk Haftası
1.1.2	Okul takım çalışmaları artırılacaktır	Beden Eğitimi Öğretmeni	2023-2024
1.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artırılacaktır	Branş Öğretmenleri	2024-2025

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	50	65	70	75	80	90
PG.1.1.b	Destekleme ve Yetiştirme Kursları oranı	40	45	55	65	75	85
PG.1.1.c.	Ders dışı kursların oranı	35	45	50	55	65	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Şube Rehber Öğretmeni	Eğitim – Öğretim Yılı
1.1.2	Lise Giriş sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	Eylül ve Şubat Ayları
1.1.3	Ders dışı kursların çeşitliliğinin artması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	Eylül ve Şubat Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.3.1.a	Okul binasının bakım ve onarımı oranı	40	50	55	65	75	99
PG.3.2.b	Okul donatım malzemeleri oranı	45	55	60	70	80	90
PG.3.3.c.	Okul bahçesinin kullanım oranı	50	55	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	MAYIS 2025
1.1.2	Okul donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	MAYIS 2025
1.1.3	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	MAYIS 2025
1.1.7	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	MAYIS 2025
1.1.8	Okul bahçesi ve sınıf temizliği çalışma faaliyetleri sayısının artırılması	Mustafa KARADURAK (Müdür Y.)	MAYIS 2025

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20.000,00	23.000,00	27.000,00	28.000,00	30.000,00	128.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000,00	20.000,00	23.000,00	25.000,00	27.000,00	110.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000,00	15.000,00	18.000,00	20.000,00	23.000,00	89.000,00
TOPLAM	48.000,00	58.000,00	68.000,00	73.000,00	80.000,00	327.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

GERZE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ STRATEJİK PLANI “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU(2024-2028)

Gerze Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazım AKSU
Okul Müdürü

GERZE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ STRATEJİK PLANI “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU(2024-2028)

Gerze Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazım AKSU
Okul Müdürü

GERZE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
STRATEJİK PLANI “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU (2024-2028)

Gerze Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nazım Aksoy
Okul Müdürü

